

ОТЗЫВ

официального оппонента, профессора кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доктора педагогических наук, профессора Лаврентьевой Зои Ивановны на диссертацию Авакова Степана Ивановича «Наставническая деятельность волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Обращение к теме наставничества в Год педагога и наставника свидетельствует о высоком уровне актуальности исследования Степана Ивановича Авакова. Особую значимость тема диссертации приобретает в связи с тем, что в центре внимания находится наставничество общественное. Привлечение к наставничеству в педагогической сфере общественников свидетельствует о массовости явления и широкой поддержке со стороны общества и государства. Выделение в качестве субъектов общественного наставничества детей-сирот подчеркивает важность темы исследования и актуализирует заинтересованность общественности в успешной социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Сопровождение наставниками выпускников социальных учреждений показывает злободневность пролонгирования помощи и поддержки детей-сирот со стороны значимых взрослых после выхода в самостоятельную жизнь. На повестку дня в диссертации совершенно своевременно поставлен вопрос о педагогической сущности и единстве действий государственных и общественных структур в оказании помощи в социальной адаптации и социализации сирот, выпустившихся из социальных учреждений. Теоретическое обоснование сущности общественного наставничества, его педагогического потенциала и встроенности в единую государственную педагогическую концепцию помощи детям-сиротам делает исследование С.И. Авакова востребованным и своевременным с научной и практической точек зрения.

Степень обоснованности научных положений. В центре внимания исследования – разработка модели наставнической деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми сиротами в условиях сетевого взаимодействия с государственными

учреждениями и профессиональными педагогами. Это, без сомнения, свидетельствует о теоретическом характере выполненной работы и глубоком понимании автором сущности изучаемого явления.

Представленная модель содержит комплекс авторских идей, описывающих сущность, методологические подходы, теоретические связи и технологии подготовки волонтеров к наставнической деятельности и определяет педагогические условия осуществления наставничества с детьми-сиротами. Научная обоснованность методологии, теоретических конструктов и авторских суждений разработанных в диссертации научных положений свидетельствует о доказательности потенциала деятельности наставника-волонтера в социализации детей-сирот.

Опираясь на теоретические выводы о педагогическом потенциале волонтера-наставника как значимого взрослого, имеющего успешный опыт семейной жизни и воспитания детей, организации собственной позитивной социализации, автор выдвигает и убедительно доказывает, что:

- целевой установкой наставничества в отношении выпускников социальных учреждений для детей-сирот выступает ориентация на закрепление традиционных национальных ценностей (ценности семьи, труда, общественного служения, патриотизма);
- наставник-волонтер обладает дополнительными потенциалами ориентации сирот на обозначенные ценности, так как предстает перед сиротой одновременно в образе наставника-педагога, помогающего грамотно выстроить свою жизнь, и в образе реально действующей личности, помогающей сиротам обратиться к наиболее эффективным способам решения жизненно важных проблем на конкретном примере; в центре внимания деятельности волонтера-наставника в представленной автором модели находится семья, семейные отношения и воспитание детей, профессиональная ориентация;
- деятельность волонтеров в качестве наставников при работе с выпускниками усиливается при организации совместной деятельности учреждения для детей-сирот и социальноориентированной некоммерческой организации, основанной на глубокой взаимной интеграции всех сторон; волонтеры-наставники получают профессиональную подготовку к работе с детьми-сиротами;
- субъектная позиция выпускников социальных учреждений формируется наставниками в процессе становления жизнестойкости личности;
- условиями успешности наставничества выступают: включение детей-сирот в семейную среду наставника, обеспечивающую определение векторов и

целей совершенствования физического, социального, эмоционального и интеллектуального здоровья воспитанника на уровне бытового взаимодействия; преодоление стигматизации, проработки психологических травм, боли потери, последствий жестокого обращения (включая пренебрежение нуждами ребенка) с целью высвобождения личностного потенциала воспитанника и повышения его ресурсности.

Основная идея исследования, его строгий методологический и теоретический аппарат, логика организации исследовательской деятельности были всецело посвящены решению поставленной цели и обеспечили его научную новизну и теоретическую значимость.

Научная новизна предложенных в диссертации идей заключается в том, что: разработана и экспериментально апробирована теоретическая модель деятельности волонтеров-наставников при работе с выпускниками социальных учреждений как совместная деятельность учреждения для детей-сирот, социальноориентированной некоммерческой организации и наставника-волонтера; уточнено в контексте определения целевых ориентиров организации педагогического наставничества понятие жизнестойкости выпускника социального учреждения, включающее в себя фокусировку на потребности в получении знаний и востребованной профессии, на создание собственной семьи и воспитание детей для предотвращения рецидивирующего сиротства; выявлены педагогические условия организации наставничества детей-сирот волонтерами, раскрывающие ведущие требования к среде взаимодействия наставников с подростками, к подготовке наставников, к содержанию и способам их взаимодействия с подопечными; определены формы и методы педагогического наставничества применительно к работе с детьми-сиротами посредством включения их в семейные отношения и помещения в ситуацию эмпирического познания механизмов функционирования семьи и семейных отношений на примере ролевой модели семьи наставников-волонтеров.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные в ходе исследования результаты обогащают теоретические основы в области воспитания и социализации детей-сирот в ракурсе взаимодействия с представителями общественных структур; расширяют знания о теории наставничества, в том числе особенностей наставничества в процессе включения сирот в обстановку семейных отношений волонтера; совершенствуют знания теории сетевого взаимодействия государственных и общественных структур в процессе социализации сирот; вносят вклад в теорию управления образованием, уточняя механизмы и содержания управления

взаимодействием общественных и государственных структур помощи и поддержки детей-сирот.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные автором научно обоснованные средства и методы формирования эффективных условий для успешной социализации детей-сирот могут быть использованы в практической деятельности учреждений, служб государственной помощи детям и некоммерческих организаций, ориентированных на оказание помощи семьям, воспитывающих детей-сирот. Полученные результаты и материалы диссертационного исследования также могут быть использованы для создания методического инструментария обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения детей-сирот. Материалы исследования будут способствовать совершенствованию научно-методической обеспеченности подготовки специалистов к работе с детьми-сиротами.

Достоверность исследования обеспечена глубокой и надежной теоретико-методологической базой, четким методологическим аппаратом, применением научных методов, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки; надежностью эмпирических данных, полученных посредством использования совокупности специальных исследовательских процедур; применением количественного и качественного анализа; корреляцией результатов, полученных автором, с результатами других исследователей

Важно отметить, что научные положения, выносимые С.И. Аваковым на защиту, промежуточные и итоговые выводы и рекомендации характеризуются высокой степенью обоснованности, грамотным и терминологическим выверенным языком изложения, логичностью и последовательностью. Проведенное автором диссертационное исследование в целом подтвердило первоначально выдвинутую гипотезу, правильность постановки задач и положений, выносимых на защиту.

Структура и содержание диссертации. Работа состоит из введения; трех глав, включающих одиннадцать параграфов; заключения, содержащего основные выводы и практические рекомендации; списка литературы из 204 источников, из них 28 – на иностранных языках, и 4 приложений. Работа иллюстрирована 2 рисунками и 28 таблицами. Объем основного текста составляет 203 страницы.

В качестве достоинств введения исследования следует назвать: определенность в методологических и теоретических подходах к

исследованию; четкость определения объекта, предмета, целей и задач исследования, что позволило С.И. Авакову выдержать логику изложения материала и последовательность аргументов, доказательность выводов о теоретических и практических результатах исследования.

В теоретических главах на основе глубокого и всестороннего анализа большого объема научных источников выделены социальные проблемы выпускников социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; убедительно доказана необходимость постинтернатного сопровождения сирот; обоснован педагогический потенциал социально ориентированных некоммерческих организаций для организации наставничества детей-сирот волонтерами; уточнено понятие наставничества в контексте теории вовлеченности, контроля, приятия риска; определено, что функцией наставника выступает обеспечение безопасности и развитие жизнестойкости сироты.

Несомненную ценность представляют теоретические выводы С.И. Авакова о необходимости взаимного сотрудничества общественников-волонтеров и профессиональных педагогов в процессе постинтернатного сопровождения. Специфическими задачами организации наставничества волонтерами являются оказание помощи в его социально-трудовой реабилитации, поддержка воспитанника в решении семейных проблем и проблем воспитания собственных детей. Отсюда совершенно справедливо автор приходит к определению ключевых содержательно-методических ориентиров наставнической деятельности волонтеров (стр. 100-102).

Отдельно следует отметить целостность и содержательность модели наставнической деятельности волонтеров при работе с детьми-сиротами (стр. 128). Она отражает авторские концептуальные подходы, показывает логику и педагогические условия организации наставничества, выявляет индикаторы успешности социализации сирот, позволяет проверить опытно-экспериментальным путем предложенную авторскую теоретическую концепцию.

Эмпирическое исследование, проведенное С.И. Аваковым, в полной мере подтверждает верность теоретических изысканий, степень достоверности основных положений, выносимых на защиту. В результате анализа содержания наставнической деятельности и эмпирических данных о динамике социального развития сирот показано, что созданные в ходе опытно-экспериментальной работы условия обеспечили устойчивость жизнестойкости сирот, повысили адаптивные способности и умения самостоятельно справляться с трудными

жизненными ситуациями. Соискатель дает полную качественную интерпретацию полученных результатов опытно-экспериментальной деятельности. Методы математической статистики убедительно подтверждают достоверность педагогического анализа.

Выводы диссертационного исследования соответствуют целям и задачам, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и методолого-теоретической грамотности соискателя. Основные научные результаты широко апробированы и представлены в семи научных публикациях, в том числе в четырех статьях ведущих научных журналов, включенных в перечень ВАК. Автор видит перспективы своего исследования и намечает пути его развития. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, ее идеи и выводы.

Высок личный вклад Степана Ивановича Авакова в подготовку и реализацию опытно-экспериментального этапа исследования, в апробацию его результатов и разработку методического сопровождения наставнической деятельности волонтеров.

Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода. Список использованной литературы обширный, в значительной мере представлен зарубежными источниками.

Давая диссертационному исследованию С.И. Авакова общую положительную оценку, необходимо, вместе с тем, отметить замечания и задать вопросы:

1. В гипотезе исследования есть предположение, что успешность наставничества обеспечивается «посредством помещения воспитанника в семейную ситуацию наставника, детерминации восприятия им модели взаимоотношений, сложившихся внутри семьи наставника, и ее воспроизводства в собственной жизнедеятельности». В ценностных же ориентациях (табл. 26) ценность семьи вообще не выявлена. Как Вы думаете, что помешало наставникам обеспечить осознание сиротами ценности личного опыта семейной жизни?

2. В диссертации представлен обобщенный портрет наставника. Не могли бы Вы уточнить, кто выступал волонтерами-наставниками в Вашей опытно-экспериментальной работе и каковы у них мотивы выбора в качестве субъектов наставничества выпускников социальных учреждений для сирот?

3. Четко дифференцируя функции профессионалов социальных учреждений и волонтеров-общественников (Табл. 10), не заметили ли Вы

противоречия в подходах к целям и содержанию постинтернатного сопровождения у педагогов-профессионалов и представителей общественных организаций? Как Вы считаете, какие виды помощи сиротам могут обеспечивать только общественные структуры?

4. В списке литературы большинство работ отечественных авторов датировано более, чем пятилетней давностью. Это связано с тем, что Ваше исследование было посвящено работе с сиротами, которые уже давно стали выпускниками детских домов? Или Вы обратились к выпускникам, которые и при государственной политике развития института замещающей семьи, достаточно долгое время пребывали в социальных учреждениях? Не могли бы Вы пояснить, как меняются цели и содержание общественного наставничества сирот в современной ситуации устройства сирот в семьи?

Отметим, что высказанные замечания и поставленные вопросы в целом не носят принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

Заключение. Диссертационное исследование Авакова Степана Ивановича по теме «Наставническая деятельность волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится разрешение актуальной научно-теоретической проблемы, имеющее важное значение для развития общей педагогики и образования. Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а его автор, Аваков Степан Иванович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент, профессор кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

15 ноября 2023 г.

Подпись Лаврентьева З.А.
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
Л.В. Гоман Л.В. Гоман



Зав. кафедрой Лаврентьева